

課程發展處 中國語文教育組主辦

通學匯思：跨課程閱讀多向度規劃研討會（修訂）

跨課程閱讀：照亮別人

郭靜雯、曾雅怡、楊偉玲、朱碧慧

聖公會基恩小學

2023年7月7日

- 01 從中文科校本課程的規劃
到跨課程閱讀的發展
- 02 跨課程閱讀的規劃及實施
- 03 推行跨課程閱讀的得着與發現

中文科校本課程的發展和規劃歷程

提升閱讀的廣度和深度

培養學生的閱讀素養

期望學生

第一學習階段	一年級	無字書與圖畫書為主
	二年級	
	三年級	圖畫書過渡至橋樑書
第二學習階段	四年級	橋樑書過渡至文字書
	五年級	
	六年級	

一、二年級
繪本

三、四年級
橋樑書

五、六年級
小說

喜歡閱讀
獨立閱讀
主動閱讀

以童書發展校本中國語文課程

初小：繪本


例如：《鱷魚愛上長頸鹿2：搬過來·搬過去》、
《奶奶的記憶森林》、《小兔子的願望》

中小：橋樑書

例如：《蝴蝶女王與糞金龜》、
《我想換媽媽》

高小：小說

例如：《金魚男孩》、
《吹口哨的孩子王》

- 
- 聯想/猜測
 - 建立閱讀期待
 - 引證/修訂
 - 品味/評價/欣賞

設計多元化的童書教學活動

課堂導讀：

- 學生自讀、教師導讀
- 引領思維閱讀

讀書會：

- 分享心得
- 提問與自擬問題、討論與質疑

以不同方式表達想法：

- 戲劇教學
(照顧學生的多樣性)

創作與反思：

- 給家人/故事人物的信
- 為作者補白
- 創作與表達

中文科校本課程發展有利推動跨課程閱讀

- 中文科引入繪本、橋樑書、小說教學 → 題材廣泛 → 擴闊閱讀資源的類型
- 「照亮別人」的概念對小五學生比較深奧和抽象，《金魚男孩》以自閉的馬修為主角，協助學生建立情境，代入故事情節，易於明白關愛、樂於助人的重要
- 教師有編寫童書教案，設計學習活動的經驗，有利進行跨課程閱讀的教學設計

推行跨課程閱讀的目標

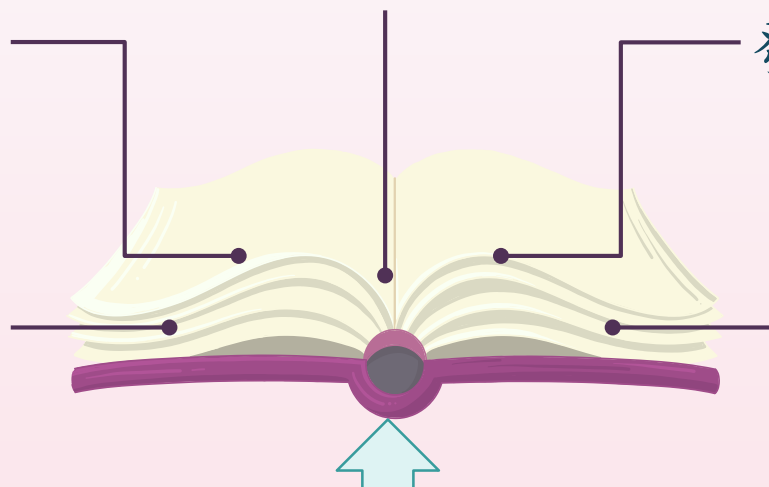
發展自主學習能力

提升閱讀能力

發展高階思維能力

培養閱讀興趣

建立良好的閱讀習慣及態度



從閱讀中學習，建構閱讀能力，提升語文素養

跨課程閱讀發展的進程

學科本位閱讀

科本（中文、英文）

跨學科協作

級本

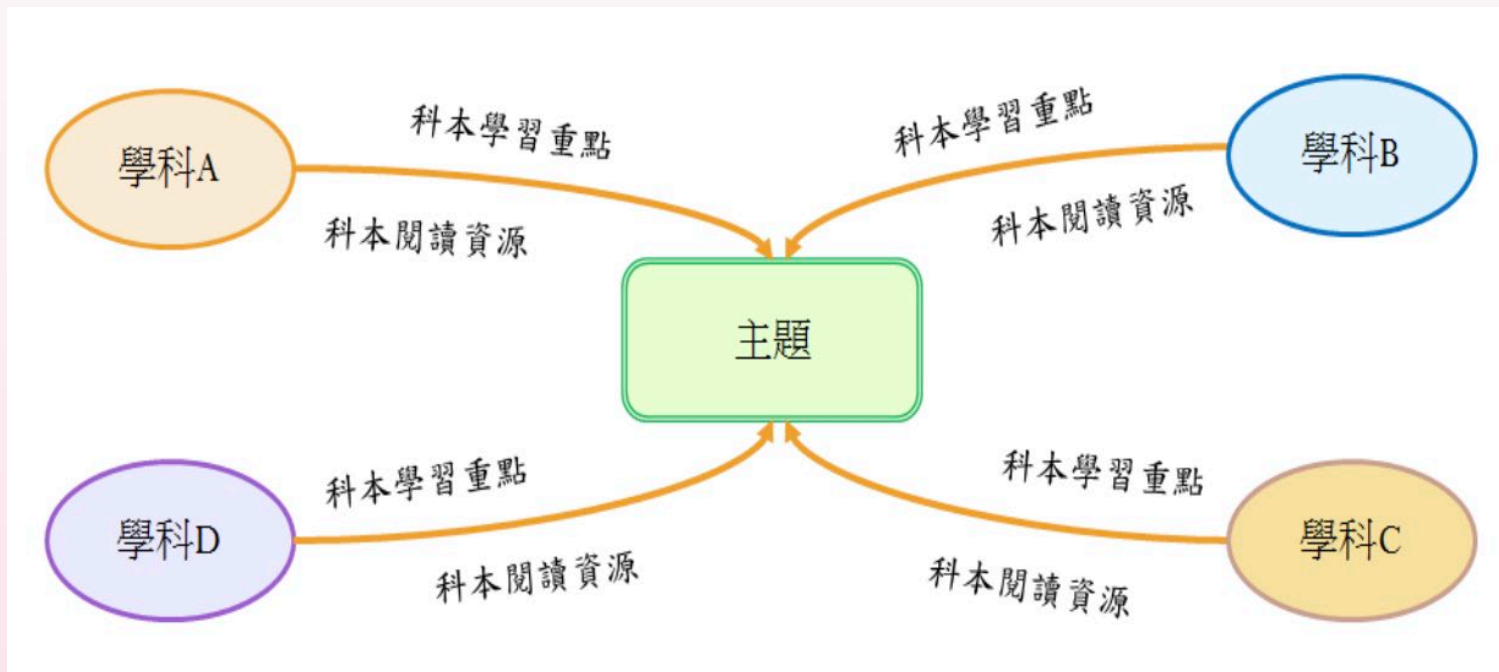
跨學科統整

全校性

02 跨課程閱讀的規劃與實施

- 1 舉行跨科籌備會議
- 2 各科檢視閱讀資源
- 3 選取多元化閱讀資源
- 4 各科擬訂教學計劃
- 5 跨科協作會議
- 6 各科實施教學計劃
- 7 總結及檢討會議

跨學科協作模式：共同學習主題



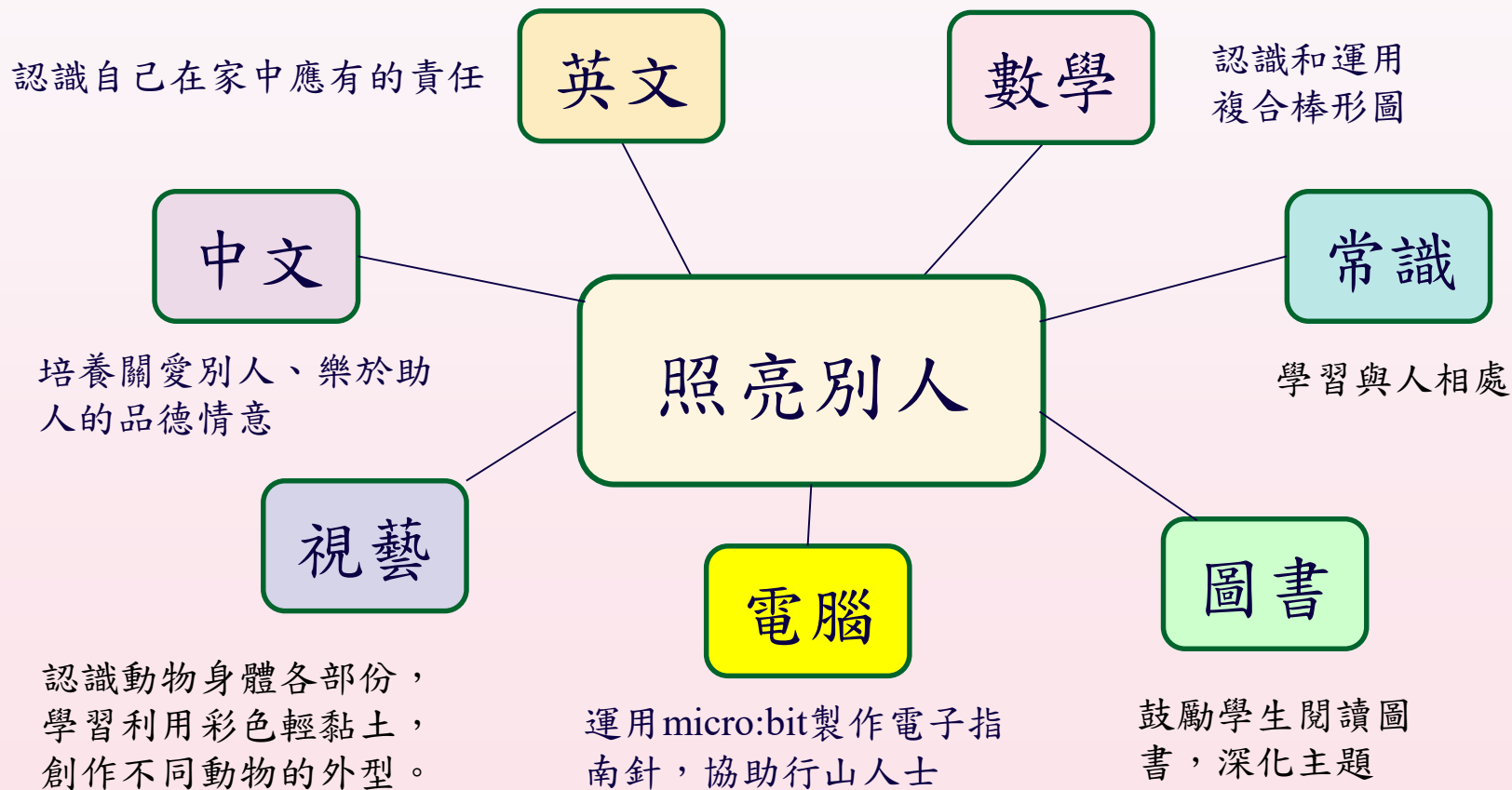
《通學匯思：跨課程閱讀資源套：理念篇》，頁67

跨課程閱讀總目標

各科透過多元化的閱讀資源，運用所學的閱讀策略理解內容，提升學生閱讀素養，讓學生從閱讀中學習，並建立正確的價值觀，如：責任感、關愛、同理心、幫助別人，並在生活中實踐，照亮別人。

各科學習目標

五年級



各科閱讀資源舉隅

英文

數學

Give a Hand (Textbook)、
Piggybook

教科書：複合棒形圖

中文

課文《沉船》、
《天使》、小說
《金魚男孩》

照亮別人

教科書：《交友之道》、繪本《善良》

常識

畫作：克利《環繞著魚》
雕塑：彼得·沃德克《動物系列》

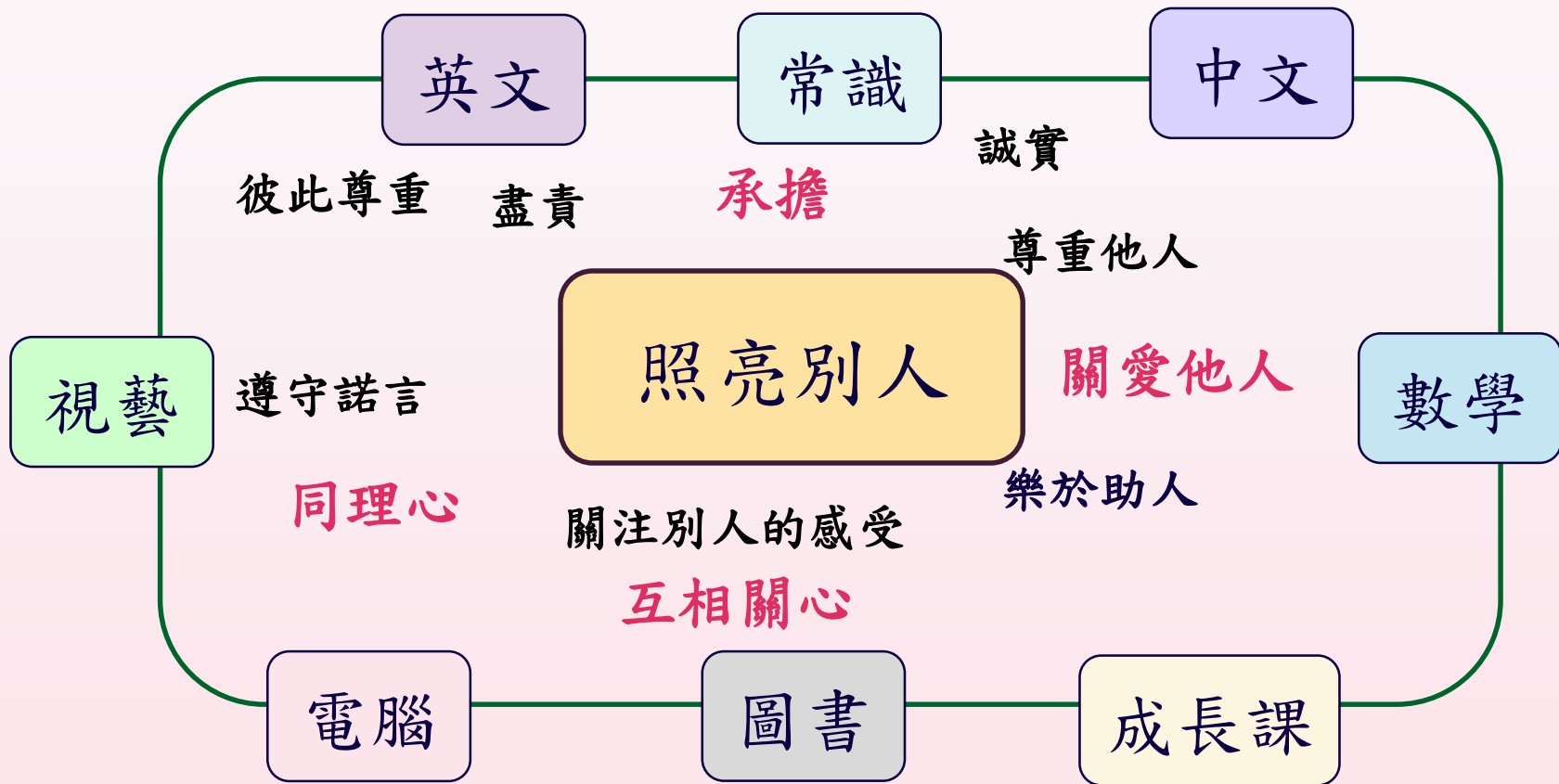
視藝

Micro:bit說明書

電腦

圖書

建立正面價值觀和態度



各科擬訂教學計劃

- 訂定學習目標及重點
- 選取合適閱讀資源
- 佈置學習內容
 - 涵蓋知識、能力、閱讀策略、高階思維能力、價值觀

1. 規劃

訂定學習重點



選材



編排教學分工



設計與實踐

教學設計

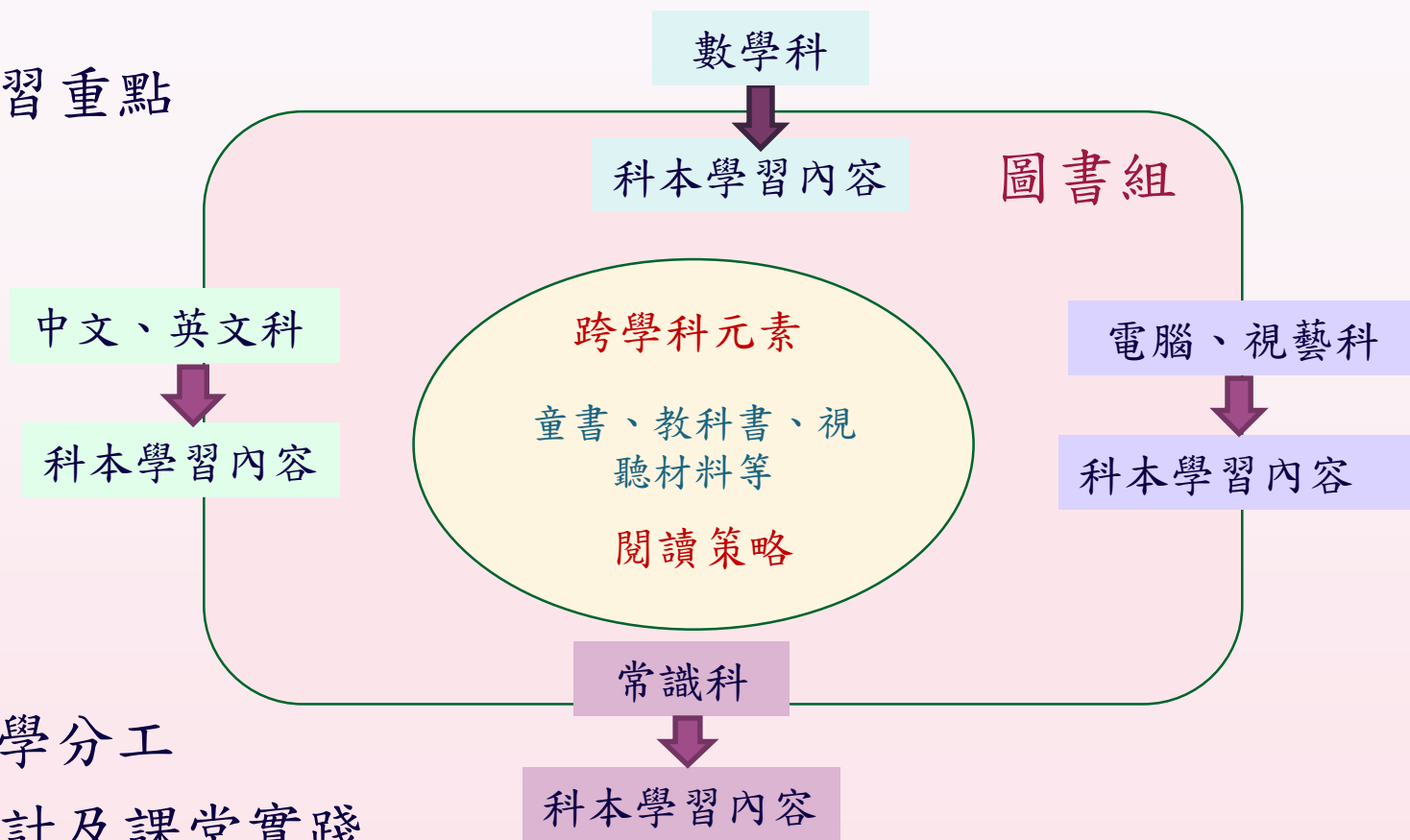
課堂實踐



《通學匯思：跨課程閱讀資源套：理念篇》，頁60-66

2. 訂定學習重點

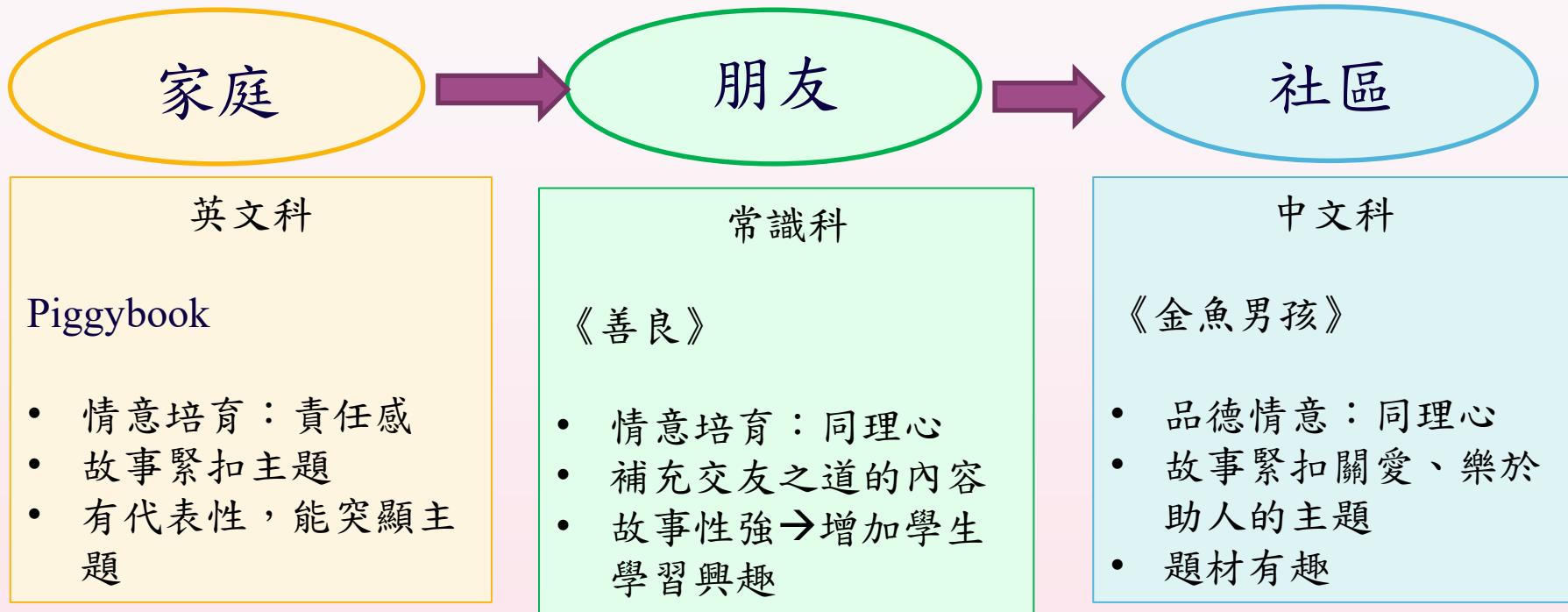
3. 選材



4. 編排教學分工

5. 教學設計及課堂實踐

選取的童書特質



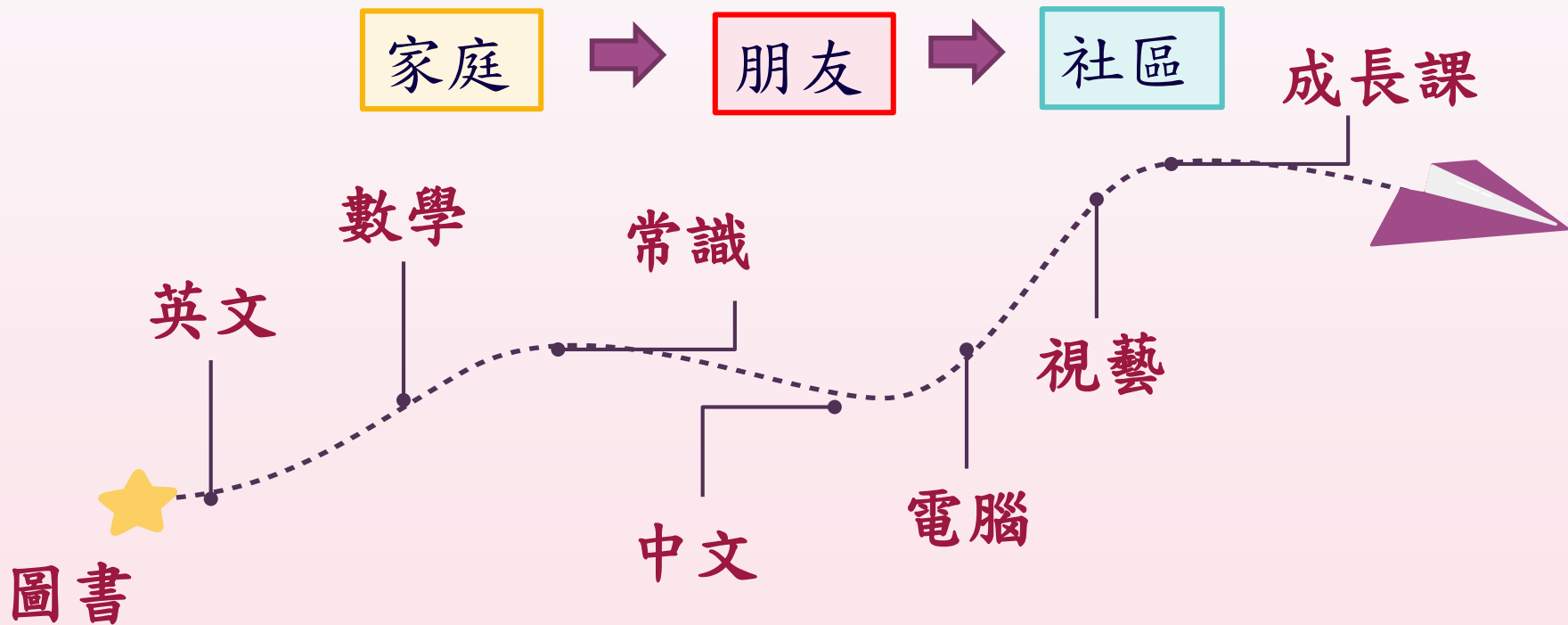
圖書館主任角色：

協作與支援 ➡ 協助各科訂購圖書、舉行主題書展

各科學習重點、活動、閱讀資源和情意培育

節數	科目	閱讀資源舉隅	學習重點/活動舉隅	價值觀/態度
6節	中文	課文《沉船》、《天使》、 小說《金魚男孩》	<ul style="list-style-type: none"> • 認識小說的內容、情節 • 戲劇教學、讀書會 	培養同理心、關愛他人、 樂於助人
6節	英文	Give a Hand (Textbook)、 Piggybook	<ul style="list-style-type: none"> • 認識自己在家中應有的責任 • 圖書閱讀：教師範讀、二人讀、個人讀 • 預測故事結局 	培養同理心、關愛、尊 重他人 懂得承擔家庭責任，明 白家人的需要
2節	數學	教科書：複合棒形圖	<ul style="list-style-type: none"> • 認識和運用複合棒形圖 • 訪問同學、製作複合棒形圖 	了解和履行個人的責任， 協助清理家居和分擔家 務
1節	常識	教科書《交友之道》、繪本 《善良》	<ul style="list-style-type: none"> • 學習與人相處 • 分組討論、短片製作 	互相關心、彼此尊重、 關注別人的感受，誠實 和遵守諾言
4節	視藝	畫作：克利《環繞著魚》 雕塑：彼得·沃德克《動物系列》	<ul style="list-style-type: none"> • 認識動物身體各部份 • 利用彩色輕黏土，創作不同動物的外型 	培養關愛他人、同理心
4節	電腦	Micro:bit說明書	<ul style="list-style-type: none"> • 運用micro:bit製作電子指南針 	培養關愛他人、同理心

擬訂各科實施的先後次序



家庭



朋友



社區

家庭

- 了解和履行個人的責任，協助清理家居和分擔家務
- 培養關愛、同理心、樂於助人

朋友

- 學習坦誠溝通，與人建立和諧美好的關係。
- 在生活中實踐互相關心、彼此尊重、關注別人的感受，誠實和遵守諾言

社區

- 製作電子行山杖，協助行山人士享受郊遊樂

跨學科協作的規劃

英文科

聖公會基恩小學
小五級
校本跨學科協作規劃

主題：照亮別人

學科：英文

閱讀資源：Give a Hand(text)、Piggybook(Picture book by Anthony Browne)

目標	學習層面	學習內容
認識自己在家中應有的責任	知識	<ul style="list-style-type: none"> 認識家務詞語 認識人物性格形容詞 認識圖畫可以傳達意義
	能力	<ul style="list-style-type: none"> 能以‘would like’表達意願或喜好(如何幫助別人) 共通能力： <ul style="list-style-type: none"> 溝通能力(與同學討論及表達自己想法) 解決問題能力(尋找適當幫助人的方法) 慎思明辨能力(了解不同人士的真正需要, 反思幫助他們的原因) 分析圖畫傳達的意義 評價人物個性特點
	閱讀策略	<ul style="list-style-type: none"> 綜合(綜合故事內容) 推斷(推斷故事中各人物性格及需要) 運用先備知識(prior knowledge)理解故事
	思維	<ul style="list-style-type: none"> 創意思考(構思繪本故事的結局)
	習慣/態度/價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 同理心 關愛 尊重他人 承擔家裡的責任 明白家人的需要

中文科

聖公會基恩小學
小五級
校本跨學科協作規劃

主題：照亮別人

學科：中文

閱讀資源：五上二冊第十一課《沉船》、五上二冊第十二課《天使》、小說《金魚男孩》

目標	學習層面	學習內容
培養樂於助人的品德	知識	課文： <ul style="list-style-type: none"> 理解課文內容及字詞的形、音、義。 掌握歸納文章主旨的方法。 小說： <ul style="list-style-type: none"> 認識小說的結構。 認識刻劃人物的手法
	能力	<ul style="list-style-type: none"> 選擇能突出中心的素材寫作文章《我心目中的天使》。 評價人物的性格特點 分析小說的情節發展
	閱讀策略	<ul style="list-style-type: none"> 運用六何法閱讀文章。 運用不同的閱讀策略：推測故事情節/繪畫故事地圖/運用故事結構法
	思維	<ul style="list-style-type: none"> 培養創造性思考能力。 培養高階思維能力：兩面思考
	習慣/態度/價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 培養閱讀長篇作品的興趣與習慣。 培養樂於助人的態度。 培養正面的價值觀：學習關愛別人、培養同理心

英文科

學習目標：認識自己在家庭應有的責任

閱讀資源：Give a Hand (Textbook) 、Piggybook

學習層面	學習內容/學習重點
知識	<ul style="list-style-type: none">• 認識家務詞語，通過圖畫傳達意義
能力	<ul style="list-style-type: none">• 以‘would like’表達意願或喜好（如何幫助別人）• 共通能力：溝通能力（與同學討論及表達自己想法）；解決問題能力（尋找適當幫助人的方法）；慎思明辨（了解不同人士的需要，反思幫助他們的原因）• 分析圖畫所傳達的意思• 評價人物的性格特點
閱讀策略	<ul style="list-style-type: none">• 運用先備知識（prior knowledge）理解故事• 綜合（綜合故事內容）• 推斷（推斷故事人物的性格及需要）
思維	<ul style="list-style-type: none">• 創造性思考能力（構思繪本故事的結局）
習慣/態度/ 價值觀	<ul style="list-style-type: none">• 培養同理心、關愛、尊重他人的品德情意• 懂得承擔家庭責任，明白家人的需要

英文科

教 節	學習內容 / 學習活動
第一節 Housework vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• 教授重點詞語• 學生思考各人可如何分擔家務，了解各人的責任，明白家人的需要，學習承擔
第二至三節 閱讀 Piggybook	<ul style="list-style-type: none">• 閱讀圖書：教師範讀、二人讀、個人讀• 找出圖畫所傳遞的信息• 推測故事結局，以圖畫表達
第四至六節 Grammar + Reading	<ul style="list-style-type: none">• 分享幫助別人的經驗• 構思成立義工小組的服務對象等

中文科

學習目標：培養樂於助人的品德情意

閱讀資源：課文《沉船》、《天使》、小說《金魚男孩》

學習層面	學習重點/內容	
知識	課文： <ul style="list-style-type: none">理解課文內容及字詞的形、音、義掌握歸納文章主旨的方法	小說： <ul style="list-style-type: none">認識小說的結構認識刻劃人物的手法
能力	<ul style="list-style-type: none">選擇能突出中心的素材寫作文章《我心目中的天使》評價人物的性格特點分析小說的情節發展	
閱讀策略	<ul style="list-style-type: none">運用六何法閱讀文章運用不同的閱讀策略理解故事內容大意，如：推測故事情節、繪畫故事地圖、故事結構法	
思維	<ul style="list-style-type: none">培養創造性思考能力培養高階思維能力，如：兩面思考	
習慣 / 態度 / 價值觀	<ul style="list-style-type: none">培養閱讀小說的興趣，建立良好的閱讀習慣學習關愛別人、培養同理心培養樂於助人的態度	

中文科閱讀資源：《金魚男孩》

導讀：第1、4、10、11章

自讀：第2-3、5-9、12-15章

學習重點：

1. 認識少年小說的特點
2. 提升閱讀理解能力，分析人物的性格
3. 培養獨立、自主閱讀的能力
4. 增進欣賞文學作品的的能力

多元化的學習活動

- 拼貼街道圖：梳理人物關係
- 畫出或寫出詞語的聯想：對閱讀產生期待
- 定格思路追蹤工作紙：代入主角的角色與感情

學習活動：戲劇教學

學生閱讀後，理解《金魚男孩》的內容，明白馬修、梅落蒂、傑克的內心世界。透過「定格」與「思路追蹤」進行角色遷移，代入馬修的感情，體驗他當時的心境。

通過戲劇教學，學生能：

- 深入理解故事的情節
- 代入角色了解主角的感受，如關愛別人，同理心
- 培養創造性思考能力

學習活動：讀書會

通過讀書會的聊書活動，分享各人對小說的人物、內容情節不同想法，建立多元觀點，如代入馬修、梅樂蒂或傑克的角色思考，設身處地為他人設想，培養關愛別人，建立同理心

數學科

學習目標：認識和運用複合棒形圖
閱讀資源：教科書：複合棒形圖

學習層面	學習內容
知識	<ul style="list-style-type: none">• 認識和學習闡釋「一格代表 1000 個單位」、「一格代表 10000 個單位」、「一格代表 100000 個單位」的縱向複合棒形圖
能力	<ul style="list-style-type: none">• 闡釋複合棒形圖• 製作複合棒形圖• 培養溝通能力、明辨慎思、運用資訊科技能力、數學能力、解決問題能力和自學能力
閱讀策略	<ul style="list-style-type: none">• 根據數據，進行分析及描述事件
思維	<ul style="list-style-type: none">• 透過讀圖表，根據數據分析及推斷，發展高階思維能力(如：邏輯、推理等)。
習慣/ 態度/ 價值觀	<ul style="list-style-type: none">• 在解決數學問題時能獨立思考• 持開放的態度，願意聆聽及尊重他人的意見• 透過讀圖表，響應環保，珍惜食物• 透過讀圖表，了解和履行個人的責任，協助清理家居和分擔家務

數學科 家務齊齊做

訪問同學過去一星期在家中做過的家務

各人整合統計資料，製作棒形圖，寫出「讀圖心得」

教師指導學生整合全級數據，製作複合棒形圖：「五年級同學過去一星期做過的家務」（三棒並排 / 三棒連接），整合統計資料，寫出「讀圖心得」

學生自選一項家務拍短片，說明如何完成該項家務

播放短片，由同學選出「最欣賞的同學」，分享原因

數學科

學習活動：訪問、製作棒形圖



根據學生統計結果，給予各班嘉許



學習目標：學習與人相處

閱讀資源：教科書、繪本《善良》

常識科

學習層面	學習內容 / 學習重點
知識	<ul style="list-style-type: none">• 認識與朋友相處時應抱有的態度• 認識發展友誼的方法
能力	<ul style="list-style-type: none">• 理解內容• 參與討論，表達個人意見（溝通能力及慎思明辨）
閱讀策略	<ul style="list-style-type: none">• 繪本閱讀：連結生活，推測故事主角會做的事• 綜合歸納故事內容
思維	<ul style="list-style-type: none">• 全面因素：與朋友相處時應抱有的態度
習慣/態度/ 價值觀	<ul style="list-style-type: none">• 在生活中實踐互相關心、彼此尊重、關注別人的感受、誠實對待朋友和遵守諾言

常識科

教學流程

➤ 預習

觀看影片「好同學好朋友」（教育電視），教師邀請學生分享想法，歸納結交朋友的要點。

➤ 閱讀繪本《善良》

按篇章內容提問學生，推測故事的主角怎樣處理問題，讓學生自我反思。

➤ 分組討論

利用繪本內容，結合生活情境，讓學生運用「全面因素」思維方法，說出朋友相處時應有的態度。

➤ 延伸學習

– 自學KOL「交友之道」；

– 學生圍繞主題，連結生活，製作短片，帶出相關訊息，例如：關心別人感受、坦誠溝通等，說出朋友相處時應有的態度。

視藝科、電腦科

學習目標：運用micro:bit製作電子指南針

閱讀資源：電腦ebook（說明書）＋有關大自然的圖畫

學習層面	學習內容/學習重點
知識	認識運用micro:bit製作電子指南針的原理
能力	<ul style="list-style-type: none">• 懂得使用micro:bit中的「輸入」方塊。• 懂得編寫溫度計和指南針程式並上載到 micro:bit電子板。• 鑑賞畫作能力• 美化作品的的能力
閱讀策略	<ul style="list-style-type: none">• 說明書（順序說明）• 大自然主題的圖畫
思維	<ul style="list-style-type: none">• 解決問題（解難能力）• 審美能力• 運用資訊科技能力
習慣/態度/ 價值觀	<ul style="list-style-type: none">• 透過創作 micro:bit 作品，將創意與科技融入生活• 培養關愛、同理心

03 推行跨課程閱讀的成效

學生的得着

- ❖ 擴展不同學習領域的知識
- ❖ 深化閱讀，提升閱讀興趣和能力
- ❖ 發展高階思維能力，如創意，解難、明辨慎思等
- ❖ 提升學生的自主學習能力
- ❖ 培養關愛他人，建立同理心，責任感等價值觀

我們的得着和發現

推行跨課程閱讀的有利因素

- 有機結合
- 自然連繫
- 多元策略
- 互相配合
- 善用學時

- ### 總結
- 適時檢討教學成效
 - 完善優化教學計劃

- ### 展望
- 持續發展校本跨課程閱讀
 - 優化縱向閱讀策略框架